

**PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF IMPROVING THE PROFESSIONAL
TRAINING OF FUTURE FAMILY
DOCTORS**

H.M. Stechak, Assistant
Danylo Halytsky Lviv National Medical University,
Ukraine

The author identifies the ways to improve the pedagogical training of future family doctors at higher medical schools, and a complex of basic pedagogical conditions, including the focus on formation of motivational and value-related attitude to psychological and pedagogical competence. The author has revealed the connection between the pedagogical disciplines, the special medical subjects and psychology. Step-by-step formation of psychological and pedagogical competence is designed. The use of innovative technologies is substantiated.

Keywords: professional training, psychological and pedagogical condition, family doctor, competence.

Conference participant


**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стечак Г.М., ассистент
Львовский национальный медицинский университет
им. Д. Галицкого, Украина

Определены пути совершенствования педагогической подготовки будущих семейных врачей в высших медицинских учебных заведениях и комплекс необходимых педагогических условий, к которым автор относит направленность на формирование мотивационно-ценностного отношения к психолого-педагогической компетентности; увязку содержания педагогических дисциплин со специально-медицинскими и психологией; проектирование поэтапного формирования психолого-педагогической компетентности; использование инновационных технологий.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, психолого-педагогические условия, семейный врач, компетентность.

Участник конференции

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i13.1575>

Коренные изменения, происходящие в Украине, современные проблемы и противоречия общественного развития влияют на процесс профессионального становления медицинских работников, в частности врачей общей / семейной практики (семейных врачей). Сейчас в Украине подготовке кадров для учреждений общей практики (семейной медицины), которые давно и прочно укрепились в европейской системе медицинского обслуживания, уделяется значительное внимание. В высших медицинских учебных заведениях и заведениях последипломного образования, на базе которых проводится их подготовка, переподготовка и повышение квалификации, открыты соответствующие кафедры. При этом существенной проблемой является отсутствие общепринятой и научно обоснованной модели обучения семейных врачей. Продолжаются дискуссии относительно функциональных обязанностей, сроков, содержания и технологии их подготовки, необходимом для этого учебно-методическом и научно-техническом обеспечении и т.п. Отметим, что большинство научных работ украинских исследователей, посвященных подготовке семейных врачей (Я.П. Базилевич, Е.М. Горбань, Л.П. Сидорчук, А.О. Стремочков, М.Ф. Тимофеева, Е.В. Уваркина

и др.), касаются преимущественно медицинских ее аспектов.

В то же время, в развитых странах происходит переоценка взглядов на подготовку медицинских работников и, особенно, врачей: современному здравоохранению нужны специалисты, компетентные не только в области специальных медицинских познаний, но также осведомленные в вопросах педагогики и психологии, социологии и права, маркетинга и менеджмента. Высокий профессиональный уровень выпускников медицинских вузов способствует удовлетворению общественных потребностей в соответствии со стратегией устойчивого развития. Значительную роль в новой концепции подготовки медицинских работников играет педагогическая подготовка. Она побуждает врачей рассматривать пациентов, как в социальном, так и индивидуальном контексте, считать основной направленностью медицинского дела заботу о людях [1, с. 2].

В учебных планах высших медицинских учебных заведений Украины представлены дисциплины психолого-педагогического цикла («Основы педагогики и психологии», «Основы социальной психологии» и др.), однако есть медицинские вузы, в которых они не изучаются. Кроме того, педагогической подготовке будущих

врачей сегодня, как правило, не уделяется должное внимание. В педагогической науке эта проблеме также, к сожалению, остается недостаточно изученной. Вместе с тем отметим, что в истории медицины в свое время образовалась область, связывающая медицину с педагогикой. К ней было привлечено внимание ряда выдающихся ученых: В.М. Бехтерева, В.А. Гиляровского, А.С. Грибоедова, В.П. Кашенко, С.С. Корсакова, А.Ф. Лазурского, Н.И. Пирогова и др. [6].

Отдельные стороны педагогической направленности медицинского работника рассматривались философами, психологами, педагогами, медиками. Некоторые вопросы педагогической подготовки медиков раскрыты в работах А.Ф. Амирова, С.Е. Бухальской, А.П. Волосовца, И.В. Глинкиной, С.И. Двойникова, Ю.В. Марушко, Д.Ш. Мачарадзе, В.Е. Милерян, Е.П. Самборской, Н.Н. Семенкова, И.О. Тарасовой, А.С. Хейфец, Я.В. Цехмистера и др. Однако, задача целостного исследования процесса педагогической подготовки врача с точки зрения компетентностного подхода практически не ставилась. В настоящее время детально изучена подготовка врача-педагога [5 и др.], опубликовано ряд учебно-методических пособий по педагогике для студентов медицинских специально-

стей, а формирование педагогической компетентности рассмотрено лишь относительно медицинского работника со средним профессиональным образованием (И.С. Балякова [1]). В психолого-педагогической литературе не раскрыты в достаточной степени содержание и структура понятия «педагогическая компетентность / готовность врача», не разработана целостная система форм и методов педагогической подготовки, а также не обоснован комплекс педагогических условий, при которых процесс формирования педагогической компетентности у будущего врача, в том числе семейного, будет эффективным.

Как утверждает Б.М. Бим-Бад, типы профессионального мышления у врачей и педагогов во многом схожи. И наставник, и медик исходят в своей работе из общих закономерностей нормы и отклонений от нее [2]. Врачу приходится в ряде случаев сближать свою деятельность с воспитанием и обучением [6]. Бесспорно, врач должен уметь анализировать, прежде всего, медицинские обстоятельства, прогнозировать их развитие и возможные последствия. Однако не менее важным в его профессии является «умение строить отношения со всеми категориями пациентов, владеть разными стилями общения, быстро ориентироваться в ситуациях социального взаимодействия и выбирать оптимальные приемы воздействия на пациентов с учетом их психологических особенностей и т. д.» [10, с. 6]. В квалификационной характеристике семейного врача среди многих профессиональных задач и обязанностей определены следующие: предоставляет содействие в решении медико-социальных проблем семьи; проводит санитарно-просветительную работу по воспитанию населения в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья членов семьи, само- и взаимопомощи; оказывает консультативную помощь семьям по вопросам планирования семьи, этики, психологии, гигиены, социальным аспектам семейной жизни, воспитания детей, подготовки их в детские дошкольные учреждения, школы и профориентации, ведет «школу родителей»; проводит активную работу по распро-

странению медицинских знаний среди населения, пропаганды здорового образа жизни, предотвращения заболеваний; соблюдает принципы медицинской деонтологии [8]. Таким образом, эффективность профессиональной деятельности семейных врачей, которым часто приходится работать в напряженных социально-психологических ситуациях, зависит от сформированности знаний о психологических особенностях развития пациентов разных возрастных категорий, в том числе обучения и воспитания детей и подростков. Ему важны не только приобретенные в вузе знания, но и налаживание контактов, взаимодействие и сотрудничество как с пациентами всех возрастов, так и с коллегами-медиками. Кроме того, семейный врач должен оказывать широкий спектр психологических, социальных услуг. Психолого-педагогические знания врачи используют для рефлексии собственной компетентности и регуляции своей деятельности, в связи с чем им очень важны сведения о различных диагностических системах, экспертных подходах. Поэтому, осуществляя педагогическую подготовку врачей семейной медицины, целесообразно учитывать психологические, социальные, а также педагогические аспекты их будущих занятий. Особой задачей является выделение практико-ориентированного учебного материала, который может служить для моделирования педагогических ситуаций, возможных в реальной врачебной деятельности [5, с. 14].

Методологической основой педагогической подготовки будущих семейных врачей, по нашему мнению, выступают: системный подход, позволяющий добиться целостности процесса профессиональной подготовки в медицинском вузе; аксиологический подход, в рамках которого педагогические ценности рассматриваются сквозь призму ценностных ориентаций медицинского работника; личностно-деятельностный подход, признающий учебно-профессиональную деятельность условием полноценного развития и саморазвития индивида; гуманистический подход, ориентирующий все компоненты обучения врача на личность человека как главную, ос-

новоположную ценность; компетентностный подход, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты, способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в конкретной деятельности; контекстный подход, способствующий интеграции разных аспектов обучения и профессиональной деятельности при подготовке медика. Целью изучения педагогики в медицинском вузе является формирование основ психолого-педагогической компетентности и расширение профессиональных функций специалиста. Студенты должны «усвоить и принять педагогические аспекты деятельности медицинского работника; овладеть основами педагогических знаний, повысить общую педагогическую культуру; понять значение педагогических знаний для развития своих способностей в период обучения и для профессионального роста» [3].

Основная суть педагогической компетентности заключается в единстве психолого-педагогических знаний, умений, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность, целенаправленно организовывать педагогическое взаимодействие, а также предполагающих саморазвитие, самовоспитание, совершенствование личности и мастерства преподавателя. Это целостная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми нормами, стандартами, требованиями [4, с. 7-8]. Педагогическая компетентность предполагает, что специалист способен эффективно использовать весь объем человеческих знаний в деле воспитания и обучения, то есть в достаточной степени владеет формами, методами и способами образовательной деятельности, способен системно воспринимать педагогическую реальность и при этом действовать целесообразно. Это обеспечивает возможность целостного, структурированного видения логики образовательных процессов, понимания закономерностей, принципов и тенденций развития педагогической

системы, позволяет проектировать и конструировать рациональную образовательную деятельность.

Педагогическая компетентность медицинского работника представляет собой комплексную, многофакторную характеристику: совокупность знаний, умений, навыков, а также свойств личности, которые способствуют успешному личностно-ориентированному психологическому и терапевтическому воздействию на пациентов и позволяют наиболее эффективно организовать лечебно-профилактический процесс, регулировать различные аспекты психолого-педагогической деятельности в процессе решения профессиональных задач [1, с. 10]. Исходя из вышеизложенного, нам представляется, что **психолого-педагогическую компетентность будущего семейного врача** следует рассматривать как интегрированное новообразование личности медика, которое проявляется: в сформированном комплексе психолого-педагогических и специальных медицинских знаний и умений; способности обучать и воспитывать себя и других; готовности активно влиять на развитие и саморазвитие различных характеристик (нравственных, интеллектуальных, физических и др.) медицинского персонала, больных и их родственников; владении качествами, позволяющими выполнять социально-ценностные образовательно-воспитательные функции во время профилактических, диагностико-лечебных и реабилитационных мероприятий (предупреждать и ликвидировать негативные проявления поведения, оказывать консультативную помощь, пропагандировать здоровый образ жизни и т.п.). Структуру психолого-педагогической компетентности семейного врача составляют взаимосвязанные компоненты: адаптационно-цивилизационный, мотивационно-ценностный, социально-коммуникативный, когнитивно-смысловой, организационно-методический и операционально-технологический.

Для формирования каждой из этих составляющих в медицинском вузе необходимо отводить особое внимание педагогическим аспектам профессиональной подготовки

семейного врача, при этом следует учитывать также весомость приобретения практических навыков. Однако приходится констатировать определенную отстраненность обучения будущих семейных врачей от клинической практики в связи со сложной экономической ситуацией, несовершенной нормативно-правовой базой, незавершенностью создания сети центров первичной медицинской (медико-санитарной) помощи в Украине. Недостатки в подготовке обостряет отсутствие взаимосвязи между содержанием социально-гуманитарных и профессионально ориентированных дисциплин в медицинских вузах, преобладание устаревших и неэффективных форм и методов познавательной деятельности, недостаточное внедрение в учебный процесс современных технологий, обеспечивающих саморазвитие студентов, отсутствие в учебных планах вопросов, связанных с дидактической, психологической, социальной тематикой, развитием аналитического и клинического мышления.

Главным аспектом совершенствования педагогической подготовки будущих семейных врачей к последующей профессиональной деятельности является, несомненно, включение в учебные планы медицинских вузов спецкурса «Педагогика в медицине». При этом теоретический материал по педагогике, который изучается студентами, должен быть тесно связан с медицинскими аспектами и практикой работы в здравоохранительных учреждениях.

Один из путей формирования психолого-педагогической компетентности будущих врачей семейной медицины мы видим в интеграции медицинских дисциплин и педагогики путем использования элементов педагогических знаний в специально-медицинской подготовке. Интеграция педагогических, психологических и медицинских знаний и умений, как правило, «связана с обобщением, уплотнением, концентрацией, вызванные необходимостью улучшения и облегчения хранения, передачи, усвоения и использования этих знаний, а также с их составлением, классификацией, систематизацией, взаимопр-

никновением разных методов познания и моделированием, воспроизведением целостности сложно организованных объектов» [7, с. 4].

Важными средствами педагогической подготовки будущих семейных врачей является использование инновационных источников учебной информации (Интернет, электронные образовательные ресурсы, базы данных и т. д.), а также применение инновационных технологий организации образовательного процесса в медицинских вузах [9, с. 110].

В поиске путей повышения качества профессионального обучения семейных врачей мы обосновали условия, обеспечивающие их эффективную педагогическую подготовку:

- направленность обучения на формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к психолого-педагогической компетентности медика;

- увязка содержания педагогических дисциплин со специально-медицинскими и психологией;

- проектирование форм, методов и средств поэтапного формирования и развития психолого-педагогической компетентности у студентов в ходе образовательного процесса;

- использование инновационных технологий теоретической и практической подготовки, формирующих систему знаний о педагогической деятельности, педагогическом общении и взаимодействии, обеспечивающих овладение педагогической техникой.

Таким образом, на основании анализа и обобщения существующей практики и тенденций профессиональной подготовки семейных врачей утверждаем, что в результате интеграции педагогических, психологических, медицинских и других знаний формируется психолого-педагогическая компетентность, соответствующая логике и потребностям их практической деятельности. Важно использовать в медицинских вузах те формы и методы обучения, которые обеспечивают интенсификацию этого процесса. Эффективная педагогическая подготовка семейных врачей является одним из факторов, приближающих наше здравоохранение к достижению международного уровня

профессиональной квалификации и компетентности медиков.

References:

1. Balyakova I.S. Formirovaniye pedagogicheskoy kompetentnosti budushchego spetsialista so srednim meditsinskim obrazovaniyem: diss. ... kand. ped. Nauk [Formation of the pedagogical competence of the future specialist with secondary medical education: Thesis by the Candidate of Education]: 13.00.08., Balyakova Il'fira Saitovna. - Saratov., 2006. - 202 p.
2. Bim-Bad B.M. Pedagogika i meditsina [Pedagogy and medicine]., Bim-Bad Boris Mikhailovich: official website., Access mode: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=171.
3. Kamilova M.SH. O roli pedagogicheskikh distsiplin v podgotovke spetsialista «medik-pedagog» [On the role of pedagogical disciplines in training a "medic-teacher" specialist]., M.SH. Kamilova., Sovremennaya pedagogika [Contemporary pedagogy]. - 2014., No. 4., Access mode: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2247>.
4. Kolesnikova I.A. O fenomene pedagogicheskogo masterstva [On the phenomenon of pedagogical craftsmanship]., I.A. Kolesnikova., Integrirovannyye osnovy pedagogicheskogo masterstva: sb. materialov mezhvuz. nauchno-prakt. konf. [Integrated foundations of pedagogical craftsmanship: Collection of materials of inter-university scientific and practical conference]; February 1-2, 1995. - Sankt-Peterburg., S-Pb SUPM, 1996., pp. 3-10.
5. Kudryavaya N.V. Vrach-pedagog v izmenyayushchemsya mire: traditsii i novatsii [Doctor-teacher in a changing world: traditions and innovations]., N.V. Kudryavaya, Ye.M. Ukolova, A.S. Molchanov, N.B. Smirnova, K.V. Zorin; ed. by N.D. Yushchuka. - Moskva., VUNMTS MZ RF, 2001. - 304 p.
6. Lebedinskiy M.S. Voprosy psikhologii v meditsinskoj pedagogike [Issues of psychology in medical pedagogy]., M.S. Lebedinskiy, V.N. Myasishchev., Meditsinskaya psikhologiya: informatsionny portal. [Medical psychology: information portal]., Access mode: <http://www.medpsy.ru/meds/meds203.php>.
7. Pakhomova N.G. Monitoring teoretiko-kognitivnoi? skladovoi? integrativnoi? mediko-psikhologichnoi? ta pedagogichnoi? pidgotovki logopediv [Monitoring the theoretical and cognitive component of integrative medical, psychological and pedagogical training of speech therapists]., Access mode: <http://ippobuk.cv.ua/images/Pakhomova-stattya.doc>.
8. Polozhennya pro likarya zagal'noi? praktiki / simeynogo likarya [The provisions on the general practitioner / family doctor]., Access mode: http://sim-med.com.ua/normativna_baza.php?id=11.
9. Stechak G. Shlyakhi vdoskonalennya pedagogichnoi? pidgotovki maybutnikh simeynikh likariv do profesiynoi? diyal'nosti [Ways of improving the pedagogical readiness of future family doctors to the professional activities]., Galina Stechak., Pedagogika i psikhologiya profesiynoi? osviti [Pedagogy and psychology of professional education]. - 2014., No. 3., pp. 106-112.
10. Timofieva M.P. Psikhologichni umovi rozvitku komunikativnoi? kompetentnosti maybutn'ogo simeynogo likarya: avtoref. dis. na zdobuttya nauk. stupenya kand. psikhol. nauk: spets. [Psychological conditions of development of communicative competence of the future family doctor: abstract of the Thesis for obtaining the Candidate of Psychology degree. Speciality] 19.00.07 «Pedagogichna ta vikova psikhologiya» ["Educational and developmental psychology"]., M.P. Timofieva. - Kiev., 2009. - 21 p.

Литература:

1. Балякова И.С. Формирование педагогической компетентности будущего специалиста со средним медицинским образованием : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08., Балякова Ил'фира Сайдовна. - Саратов., 2006. - 202 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогика и медицина [Электронный ресурс]., Бим-Бад Борис Михайлович: официальный сайт., Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=171.
3. Камилова М.Ш. О роли педагогических дисциплин в подготовке специалиста «медик-педагог» [Электронный ресурс]., М.Ш. Камилова., Современная педагогика. - 2014., № 4., Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2247>.
4. Колесникова И.А. О феномене педагогического мастерства., И.А. Колесникова., Интегрированные основы педагогического мастерства: сб. материалов межвуз. научно-практ. конф.; 1-2 февраля 1995 г. — Санкт-Петербург., С-Пб ГУПМ, 1996., С. 3-10.
5. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации., Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанов, Н.Б. Смирнова, К.В. Зорин; под ред. Н.Д. Юшука. - Москва., ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.
6. Лебединский М.С. Вопросы психологии в медицинской педагогике [Электронный ресурс]., М.С. Лебединский, В.Н. Мясисhev., Медицинская психология: информационный портал., Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/meds/meds203.php>.
7. Пахомова Н.Г. Мониторинг теоретико-когнитивной складовой интегративной медико-психологической та педагогической подготовки логопедов., [Электронный ресурс]., Режим доступа: ippobuk.cv.ua/images/Пахомова-стаття.doc.
8. Положения про лікаря загальної практики / сімейного лікаря., [Электронный ресурс]., Режим доступа: http://sim-med.com.ua/normativna_baza.php?id=11.
9. Стечак Г. Шляхи вдосконалення педагогічної підготовки майбутніх сімейних лікарів до професійної діяльності., Галина Стечак., Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2014., № 3., С. 106-112.
10. Тимофієва М.П. Психологічні умови розвитку комунікативної компетентності майбутнього сімейного лікаря: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец.19.00.07«Педагогічна та вікова психологія», М.П. Тимофієва. - Київ., 2009. - 21 с.

Information about author:

Halina Stechak – Assistant, Danylo Halytsky Lviv National Medical University; address: Ukraine, Lviv city; e-mail: halynastechak@rambler.ru